

iepenbiere Basisskoalle It Bynt
(14EL00)

Ondersteuningsmogelijkheden
school (voor ouders)



2025-2026

Stichting Samenwerkingsbestuur KyK

SWV PO Friesland

Onze school & passend onderwijs

Onderwijsconcept

Basisschool it Bynt staat bekend om haar inclusieve en diverse leeromgeving waarin iedere leerling de kans krijgt om zich optimaal te ontwikkelen. Met een team van enthousiaste en professionele leerkrachten streven wij ernaar om kwalitatief goed onderwijs te bieden, waarbij we oog hebben voor de individuele behoeften en talenten van ieder kind. Onze school legt de nadruk op een veilig en respectvol klimaat, waarin iedereen zich welkom en gewaardeerd voelt. Met een rijk aanbod aan onderwijsactiviteiten en een focus op sociale en emotionele ontwikkeling, streven wij ernaar om onze leerlingen voor te bereiden op een succesvolle toekomst in een steeds veranderende samenleving.

De indeling van het schooljaarplan 2025-2026 is afgestemd op de meerjarenplanning van it Bynt en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. In het schooljaarverslag zullen we steeds kritisch bekijken of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan de plan-do-check-act cyclus die we op verschillende plekken in de school terug vinden. Ons schoolplan is opgesteld door het team van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie van de school en hebben een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Het beschrijft globaal de kwaliteit die wij op school nastreven.

Onze visie op passend onderwijs

Onze school haalt het maximale uit ieder kind, uit iedere leerkracht. De vragen die we onszelf en elkaar stellen, zorgen ervoor dat onze school een creatieve en onderzoekende leeromgeving kent, in beweging en boeiend.

Zélf doen en sámen net iets verder!

It Bynt is een openbare school. Ieder kind is welkom, ongeacht maatschappelijke, culturele en levensbeschouwelijke achtergrond. Bij ons worden verschillen geaccepteerd en er heerst een veilig en open schoolklimaat.

Het uitgangspunt voor onze school is dat we voor al onze leerlingen een passend onderwijsaanbod realiseren. Daarom stellen we ons steeds met u als ouder de vraag: "Wat heeft het kind, van u als ouder en van ons als school, nodig om zich optimaal, naar eigen vermogen te kunnen ontwikkelen?". In de meeste situaties kunnen we dat met ons eigen team, soms zullen we daarbij gebruik maken van externe expertise en in uitzonderlijke situaties constateren we dat een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan we op onze school nu kunnen realiseren.

In dat laatste geval gaan we, in overleg met u en met hulp van andere deskundigen, op zoek naar een school die wel de ondersteuning kan bieden die uw kind nu nodig heeft. We zorgen er samen voor dat uw kind op de beste plek komt.

Sterke punten in onze ondersteuning

In het oog springende kwaliteiten van onze school zijn:

- Werken in combinatie groepen
- Groepsdoorbrekend werken
- Goede contacten met externen, die bij ons op school hun ondersteuning bieden

- Samenwerking met andere KyKscholen in de omgeving, met elkaar organiseren we de basisondersteuning en maken we gebruik van elkaars expertise
- Sociaal Emotionele klimaat op de school is voldoende
- Kinderen krijgen de ruimte om te leren, fouten te maken en zichzelf te ontwikkelen.
- We werken met een leerkrachtondersteuner die een waardevolle bijdrage levert aan de dagelijkse ondersteuning van leerlingen en leerkrachten.
- Om kinderen zo goed mogelijk te begeleiden, maken we gebruik van zowel interne als externe deskundigheid.
- We werken nauw samen met een orthopedagoog vanuit Kyk, die adviseert bij complexe ondersteuningsvragen. Daarnaast kunnen we, wanneer dat passend is, externe ondersteuning inschakelen, zoals: fysiotherapie, dyslexieaanbieders, het gebiedsteam, schoolmaatschappelijk werk en de GGD, bijvoorbeeld voor Integrale Vroeghulp. Deze samenwerkingen zorgen ervoor dat we breed kunnen kijken naar de ontwikkeling van een kind en passende expertise kunnen inzetten.

Grenzen aan onze ondersteuning

It Bynt doet haar best om zo goed en zorgvuldig mogelijk het juiste onderwijs- en ondersteuningsaanbod te bieden. Om hier zo goed mogelijk aan te kunnen voldoen, heeft it Bynt een aantal criteria opgesteld:

- Een kind kan functioneren in een groep.
- Een kind kan profiteren van de begeleiding en leiding van de leerkracht.
- Een kind kan omgaan met uitgestelde aandacht.
- De mate waarin de school het ontwikkelingsperspectiefplan van het kind kan realiseren.
- De aanwezige deskundigheid voor extra ondersteuning binnen het team.
- De mate waarin de school tegemoet kan komen aan de onderwijsbehoeften van het kind, met in achtneming van het welzijn en het welbevinden van het kind.
- De mate waarin het kind en leraar extern worden ondersteund
- De mate waarin school kan samenwerken met ouders/verzorgers en kan terugvallen op de hulp en medewerking van ouders/verzorgers
- De mate waarin veiligheid van het kind, de andere kinderen, hun ouders én de teamleden kan worden gewaarborgd
- Groeps grootte; het overschrijven van de maximale groeps grootte (>28)
- De mogelijkheden van ons gebouw en de aanwezige voorzieningen
- De mate waarin de school het kind de benodigde medische ondersteuning/verzorging kan bieden

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor onze ondersteuning

Ontwikkeldoelen waar de school aan werkt dit en komend schooljaar:

1. **Visie/Missie:** > Doorgaande lijn school, borgen afspraken in borgingsdocumenten, Beleidsdocumenten herzien, Implementeren/nascholing Vreedzame School, Oriëntatie en in kaart brengen mogelijke IKC en/of samenwerking
2. **Zorgstructuur:** > Vervolg/verbetertraject uitvoering afspraken zorgstructuur en borgen afspraken, Verder vormgeven en borgen afspraken verrijkingsaanbod (Levelwerk), versterken van het didactisch handelen.
3. **Rapportfolio/kindgesprekken:** > Rapportfolio verder implementeren/verbetertraject
4. **Rekenen:** > Oriëntatietraject nieuwe Rekenmethode (schoolbreed aanbod)
5. **Taal:** > Implementatie nieuwe spelling methode/afspraken borgen, Oriëntatietraject nieuwe Engelse Methode (schoolbreed aanbod), Frysk Taalabel herzien/aanbod lezen en schrijven

6. **Kleuterregistratie/volgsysteem:** > Oriënteren op vorm van volgen/registreren in de kleutergroepen

Onderwijsstructuur

Ondersteuningsteam

Het ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de volgende personen:

- Gedragswetenschapper/orthopedagoog/psycholoog
- Intern begeleider/kwaliteitscoördinator
- Jeugdhulpprofessional
- Jeugdmaatschappelijk werker
- Jeugdverpleegkundige
- Leerplichtambtenaar
- Leerkracht
- Ouder(s) en verzorger(s)
- Schoolarts
- Schoolmaatschappelijk werker

Samenwerking met leerling(en) en het hoorrecht

Alle kinderen voeren regelmatig een gesprek met hun leerkracht over hun eigen ontwikkeling dit gebeurt ook in de driegesprekken.

Vanaf 1 augustus 2025 is het hoorrecht een verplicht onderdeel van het vormgeven van de ondersteuningsbehoeften van leerlingen. Dit betekent dat wij, wanneer een leerling een OPP heeft, actief afstemmen met de leerling: we luisteren naar hun beleving, wensen en ideeën over wat zij nodig hebben om goed te kunnen leren en zich prettig te voelen op school. Het doel van het hoorrecht, zoals wettelijk vastgelegd, is dat het kind inspraak krijgt in besluiten die hem of haar direct raken, zodat de onderwijs- en ondersteuningsafspraken beter aansluiten bij de behoeften, ervaringen en het perspectief van de leerling zelf. Het hoorrecht draagt daarmee bij aan meer eigenaarschap, motivatie en een eerlijk proces waarin de stem van de leerling meetelt. De uitkomsten van deze gesprekken worden verantwoord in het ontwikkelingsperspectief (OPP) van de leerling in Parnassys. Op deze manier wordt de inbreng van de leerling zichtbaar, geborgd en meegenomen in het verdere ondersteuningsplan.

Samenwerking met ouder(s) en/of verzorger(s) en het hoorrecht

Belangrijke informatie over de school staat op de website, in de kalender en in de nieuwsbrieven van de school. Daarnaast communiceren we via de Parro app met ouders en delen we foto's over de activiteiten in en buiten de school.

De leerkracht heeft regelmatig contact met de ouders, maar minimaal 2x per jaar. Minimaal twee keer per jaar nodigen wij ouders uit voor een gesprek over de ontwikkeling van uw kind. Ouders en leerkracht hebben hierin een actieve rol. Om aan een goede ontwikkeling van uw kind te werken, wordt er gesproken over de voortgang op school en wat thuis wordt ervaren.

Wanneer er zorg is vanuit ouder(s) of leerkracht, kunnen er extra momenten worden ingepland waar ouder(s) en leerkracht met elkaar in gesprek kunnen over de ontwikkeling van uw kind.

De leerkracht kan ten alle tijde overleggen met de Kwaliteitscoördinator. Tevens is het mogelijk dat de Kwaliteitscoördinator bij het gesprek met de ouder(s) wordt gevraagd. Hiervan worden de ouders vooraf op de hoogte gebracht. Dit is veelal vanuit de leerkracht om mee te denken of om extra informatie te geven.

Ouders hebben de mogelijkheid het dossier van hun kind in te zien.

Wanneer er meer specialistische begeleiding nodig is en de ouders hiermee akkoord gaan, is het

ook mogelijk dat de specialist aanschuift bij de contacten. Dit gebeurt eveneens met goedkeuren van de ouder(s).

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Vindt evaluatie en actualisatie van de ontwikkelingsperspectiefplannen OPP jaarlijks plaats?

Twee keer per jaar

In welke mate is de leerling betrokken bij het opstellen van het OPP?

De school bespreekt met ouders/verzorgers en de leerling de doelen en aanpak die in het OPP zijn beschreven. In het OPP leggen we ook vast hoe de leerling zelf naar zijn of haar ontwikkeling kijkt en hoe wij deze inbreng meenemen. Op basis daarvan komen we gezamenlijk tot een aanpak waar alle betrokkenen achter staan.

In welke mate zijn ouders en/of verzorgers betrokken bij het opstellen van het OPP?

Wanneer er een OPP wordt opgesteld, worden ouders hier vanaf de start in meegenomen. De school bespreekt met ouders/verzorgers de doelen en aanpak die in het OPP zijn beschreven. In het OPP leggen we ook vast hoe de ouders kijken de ontwikkeling van hun kind en hoe wij deze inbreng meenemen. Op basis daarvan komen we gezamenlijk tot een aanpak waar alle betrokkenen achter staan.

Hoe worden OPP's bijgehouden?

Vier keer per jaar vindt er een evaluatie plaats. Minimaal twee keer per jaar worden ouders uitgenodigd om de evaluatie te bespreken, indien nodig of waardevol kan dit ook vier keer per jaar zijn. Plannen worden dan ook geactualiseerd.

Basis- en extra ondersteuning

Samenvatting

Basis ondersteuning			
Ontwikkelgebied	Protocol	Expertise	Aanbod
Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie	Aanwezig	Anders, namelijk...	Individueel aanbod binnen de klas
Lees- en spellingontwikkeling en dyslexie	Aanwezig	Anders, namelijk...	Individueel aanbod binnen de klas
Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend	Niet aanwezig	Via ons bestuur met wachttijd	Groepsaanbod binnen de klas
Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid	In ontwikkeling	Anders, namelijk...	Individueel aanbod binnen de school
Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling	Aanwezig	Via ons bestuur met wachttijd	Groepsaanbod binnen de klas
Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid	Niet aanwezig	Via ons bestuur met wachttijd	Groepsaanbod binnen de klas

Extra ondersteuning			
Ontwikkelgebied	Protocol	Expertise	Aanbod
Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie	Aanwezig	Anders, namelijk...	Anders, namelijk...
Lees- en spellingontwikkeling en dyslexie	Aanwezig	Anders, namelijk...	Individueel aanbod binnen de school
Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend	Niet aanwezig	Niet aanwezig	Niet aanwezig
Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid	In ontwikkeling	Anders, namelijk...	Individueel aanbod binnen de school
Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling	Aanwezig	Via ons bestuur met wachttijd	Individueel aanbod binnen de klas
Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid	Niet aanwezig	Via ons bestuur met wachttijd	Individueel aanbod binnen de school

Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie

Basis ondersteuning

Protocol Aanwezig

Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de klas biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie?

Binnen onze school bieden wij passende ondersteuning volgens de fasen groen, geel en oranje van het protocol ERWD. In fase groen staat goed gedifferentieerd rekenonderwijs binnen de klas centraal. In fase geel begeleiden we leerlingen met lichte reken-wiskunde problemen op specifieke deelgebieden binnen de klas of met behulp van de onderwijsassistent buiten de klas maar binnen de school.

Vanaf het niveau Anders, namelijk... is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie?

We gaan ervan uit dat leerkrachten voldoende kennis en vaardigheden hebben om ondersteuning binnen de basisondersteuning te bieden. Wanneer een leerkracht toch behoefte heeft aan extra advies of expertise, kan binnen ons cluster een rekenspecialist worden ingezet. Omdat niet alle scholen, vanwege hun omvang, een eigen rekenspecialist in huis hebben, kunnen wij als school gebruikmaken van de rekenexpertise van een collega-school binnen het cluster. Op deze manier blijft deskundige ondersteuning altijd beschikbaar voor leerlingen én leerkrachten.

Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Anders, namelijk... biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie.

Hoe geeft de school binnen de extra ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie?

In fase oranje bieden we intensievere begeleiding aan leerlingen met ernstigere reken-wiskunde problematiek. In deze derde fase betrekken we nauwgezet de deskundigheid van onze orthopedagoog en vragen we advies van de rekenspecialist van Kyk of cluster scholen, zodat de begeleiding zo zorgvuldig en effectief mogelijk wordt vormgegeven. De ondersteuning wordt afhankelijk van de groepscombinatie binnen- of buiten de groep vormgegeven en afhankelijk van de ondersteuningsuren op zorgniveau 3.

Vanaf het niveau Anders, namelijk... is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie.

Hoe geeft de school binnen de basisondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie?

Binnen ons cluster van scholen is de expertise op het gebied van rekenontwikkeling gezamenlijk geborgd. Omdat het vanwege de omvang niet op elke school mogelijk is om een eigen rekenspecialist in huis te hebben, kunnen wij wanneer nodig een beroep doen op de rekenexpert

van een collega-school binnen het cluster. De taakomschrijving en verantwoordelijkheden van deze rekenexpert zijn beschreven in het Kyk-beleid "Kyk op inclusief onderwijs".

Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie

Basis ondersteuning

Protocol Aanwezig

Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de klas biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie?

Binnen onze school bieden wij passende ondersteuning volgens de ondersteuningsniveaus 1/2 en 3. Op ondersteuningsniveau 1 en 2 verzorgen de leerkrachten gedifferentieerd lees- en spellingsonderwijs binnen de klas, waarmee zij het basisaanbod op ondersteuningsniveau 1 en 2 vormgeven.

Vanaf het niveau Anders, namelijk... is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie?

We gaan ervan uit dat leerkrachten voldoende kennis en vaardigheden hebben om ondersteuning binnen de basisondersteuning te bieden. Wanneer een leerkracht toch behoefte heeft aan extra advies of expertise, kan binnen ons cluster een lees- en taalspecialist worden ingezet. Omdat niet alle scholen, vanwege hun omvang, een eigen lees- en taalspecialist in huis hebben, kunnen wij als school gebruikmaken van de lees- en taalontwikkeling van een collega school binnen het cluster. Op deze manier blijft deskundige ondersteuning altijd beschikbaar voor leerlingen én leerkrachten.

Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de school biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie.

Hoe geeft de school binnen de extra ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie?

Op ondersteuningsniveau 3 bieden we intensievere begeleiding aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben m.b.t. lees- en spellingsontwikkeling. In deze fase betrekken we indien nodig de deskundigheid van onze orthopedagoog en vragen we advies van de taal-leesspecialist van Kyk, zodat de begeleiding zo zorgvuldig en effectief mogelijk wordt vormgegeven.

De ondersteuning wordt afhankelijk van de groepscombinatie binnen- of buiten de groep vormgegeven en afhankelijk van de hoeveelheid extra ondersteuningsuren die aanwezig zijn in de vorm van een onderwijsassistent of leerkrachtondersteuner. Binnen onze school worden Klankkr8 en Woordkr8 ingezet als interventie op ondersteuningsniveau 3. Deze programma's maken deel uit van de voorschotmethode en zijn specifiek bedoeld voor leerlingen met ernstige lees- en spellingsproblemen of een significante risico-ontwikkeling op dit gebied. Op ondersteuningsniveau 3 bieden we intensieve, planmatige en doelgerichte begeleiding. Dit doen we door te werken aan fonologische en orthografische vaardigheden die voor deze leerlingen

essentieel zijn. De interventies worden uitgevoerd volgens een vastgestelde leerlijn en worden afgestemd met de kwaliteitscoördinator, leerkracht en ouders. Door deze methodieken in te zetten op niveau 3 creëren we een zorgvuldig en evidence-based kader waarin leerlingen met complexe ondersteuningsbehoeften in lezen en spellen optimaal kunnen worden begeleid.

Vanaf het niveau Anders, namelijk... is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie.

Hoe geeft de school binnen de basisondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie?

Binnen ons cluster van scholen is de expertise op het gebied van lees- en taalontwikkeling gezamenlijk geborgd. Omdat het vanwege de omvang niet op elke school mogelijk is om een eigen lees- en taalspecialist in huis te hebben, kunnen wij wanneer nodig een beroep doen op de lees- en taalexpert van een collega school binnen het cluster. De taakomschrijving en verantwoordelijkheden van deze lees- en taalexpert zijn beschreven in het Kyk beleid "Kyk op inclusief onderwijs".

Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend

Basis ondersteuning

Protocol Niet aanwezig

Vanaf het niveau Groepsaanbod binnen de klas biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Vanwege de groepscombinaties en afgestemde lesroosters is er ruimte voor leerlingen om op een ander niveau leerstof te volgen in het groepsaanbod.

Vanaf het niveau Via ons bestuur met wachttijd is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Binnen onze school bieden wij passende ondersteuning volgens ondersteuningsniveaus 1, 2 en 3. Op ondersteuningsniveau 1 en 2 verzorgen de leerkrachten gedifferentieerd onderwijs binnen de klas. Hiermee geven zij het basisaanbod vorm, ook voor cognitief moeilijk lerende leerlingen. Wanneer nodig kan de orthopedagoog worden betrokken voor handelingsadviezen op pedagogisch en didactisch vlak, evenals voor advies over passend aanbod. Afhankelijk van de extra ondersteuning die mogelijk is wordt het onderwijs voor deze leerlingen binnen en/of buiten de groep vormgegeven.

Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Niet aanwezig biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Hoe geeft de school binnen de extra ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Richting inclusief onderwijs is dit een ontwikkelpunt.

Vanaf het niveau Niet aanwezig is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Hoe geeft de school binnen de basisondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Richting inclusief onderwijs is dit een ontwikkelpunt.

Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid

Basis ondersteuning

Protocol In ontwikkeling

[Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de school biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling](#)

[Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling](#)

Binnen de basisondersteuning (ondersteuningsniveau 1 en 2) verzorgt de leerkracht een passend en gedifferentieerd aanbod voor leerlingen die cognitief meer aankunnen. In het reguliere onderwijsaanbod wordt gecompact, zodat leerlingen minder herhalingsstof maken en sneller toe komen aan verdieping en verrijking. Hierdoor blijft het onderwijs tempo- en niveau-aansluitend voor leerlingen die sneller leren of een hogere denkvraag aankunnen. Daarnaast worden de leerlijnen uit de methode Briljant Onderwijs aangeboden. Deze methode biedt verrijkingsmateriaal voor groep 1 t/m 8, gericht op zowel verbreding als verdieping van de leerstof. Hiermee kunnen (hoog)begaafde leerlingen uitdagende opdrachten krijgen die passen bij hun talenten en hun cognitieve én metacognitieve ontwikkeling versterken. Met deze combinatie van compacten, differentiatie en verrijkingsaanbod binnen de klas maar ook buiten de groep onder begeleiding van een leerkracht streven we naar een inclusief basisaanbod waarin ook meer- en hoogbegaafde leerlingen optimaal tot hun recht komen.

[Vanaf het niveau Anders, namelijk... is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Cognitieve ontwikkeling](#)

[Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Cognitieve ontwikkeling](#)

We gaan ervan uit dat leerkrachten voldoende kennis en vaardigheden hebben om ondersteuning binnen de basisondersteuning te bieden. Wanneer een leerkracht toch behoefte heeft aan extra advies of expertise, kan binnen ons cluster een hoogbegaafdheidsspecialist worden ingezet. Omdat niet alle scholen, vanwege hun omvang, een eigen hoogbegaafdheidsspecialist in huis hebben, kunnen wij als school gebruikmaken van de hoogbegaafdheidsspecialist van een collega school binnen het cluster. Op deze manier blijft deskundige ondersteuning altijd beschikbaar voor leerlingen én leerkrachten.

Extra ondersteuning

[Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de school biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling](#)

[Hoe geeft de school binnen de extra ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling](#)

Vanaf schooljaar 2026-2027 is het de bedoeling dat wij binnen ons cluster een aanbod ontwikkelen voor hoog- en meerbegaafdheidsonderwijs op ondersteuningsniveau 3. Deze leerlingen hebben meer uitdaging en begeleiding nodig dan binnen de basisondersteuning op school kan worden geboden. De ontwikkeling van dit aanbod is momenteel in volle gang. Totdat dit volledig gerealiseerd is, kunnen leerlingen via het bestuur één dag per week onderwijs volgen in het Leerlab, dat georganiseerd wordt op een Kyk-locatieschool. Daarnaast beschikt Kyk sinds

dit jaar over een voltijds hoogbegaafdheidsgroep in Bolsward, waar leerlingen met een intensieve ondersteuningsbehoefte op het gebied van hoogbegaafdheid terecht kunnen.

Vanaf het niveau Anders, namelijk... [is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Cognitieve ontwikkeling](#)

[Hoe geeft de school binnen de basisondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Cognitieve ontwikkeling](#)

Binnen ons cluster van scholen is de expertise op het gebied van hoogbegaafdheidsspecialist gezamenlijk geborgd. Omdat het vanwege de omvang niet op elke school mogelijk is om een eigen hoogbegaafdheidsspecialist in huis te hebben, kunnen wij wanneer nodig een beroep doen op de hoogbegaafdheidsspecialist van een collega school binnen het cluster. De taakomschrijving en verantwoordelijkheden van deze hoogbegaafdheidsspecialist zijn beschreven in het Kyk beleid "Kyk op inclusief onderwijs".

Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling

Basis ondersteuning

Protocol Aanwezig

Vanaf het niveau Groepsaanbod binnen de klas biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?

De school maakt gebruik van het programma, de aanpak van De Vreedzame school op het gebied van sociale veiligheid en het voorkomen en aanpakken van gedragsproblemen. Leren leren vanuit thematisch aanbod. De school zet in op preventie van gedragsproblemen door het hanteren van heldere regels en voorbeeld gedrag van leerkrachten. De stem van de leerlingen wordt meegenomen door de Leerlingenraad van onze school.

Vanaf het niveau Via ons bestuur met wachttijd is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?

Inzet van orthopedagoog vanuit Kyk en schoolmaatschappelijk werk van gebiedsteam Waadhoeke voor de leerlingen uit de dorpen van deze gemeente.

Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de klas biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling.

Hoe geeft de school binnen de extra ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?

De school is in staat om leerlingen te begeleiden met lichte ondersteuningsbehoeften van zowel internaliserend als externaliserend gedrag, werkhoudingsproblemen en onderpresteren.

Vanaf het niveau Via ons bestuur met wachttijd is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling.

Hoe geeft de school binnen de basisondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?

Inzet van orthopedagoog vanuit Kyk en schoolmaatschappelijk werk van gebiedsteam Waadhoeke voor de leerlingen uit de dorpen van deze gemeente.

Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid

Basis ondersteuning

Protocol Niet aanwezig

Hoe geeft de school invulling aan het protocol Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid?

In samenspraak met ouders kan er een beroep gedaan worden op een samenwerking met de Kinderfysiotherapeut uit de omgeving.

Vanaf het niveau Groepsaanbod binnen de klas biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid?

In samenspraak met ouders kan er een beroep gedaan worden op een samenwerking met de Kinderfysiotherapeut uit de omgeving.

Vanaf het niveau Via ons bestuur met wachttijd is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid?

Expertise is op aanvraag binnen ons bestuur beschikbaar.

Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de school biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid.

Hoe geeft de school binnen de extra ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid?

In samenspraak met ouders kan er een beroep gedaan worden op een samenwerking met de Kinderfysiotherapeut uit de omgeving.

Vanaf het niveau Via ons bestuur met wachttijd is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid.

Hoe geeft de school binnen de basisondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid?

Expertise is op aanvraag binnen ons bestuur beschikbaar.

Overige ondersteuningsmogelijkheden

Specialisten

Onze school heeft de volgende specialisten beschikbaar:

Via de school

- Jonge kind specialist

Via het bestuur

- Beeld en/of video-interactie-begeleider
- Begeleider passend onderwijs/onderwijsadviseur
- Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)
- Gedrag/sociale vaardigheden specialist
- Gedragswetenschapper/orthopedagoog/psycholoog
- Meer- en hoogbegaafdheidsspecialist
- Minder- en laagbegaafdheidsspecialist
- NT2-specialist
- Reken-/wiskundespecialist
- Taal-/leesspecialist

Voorzieningen

Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar:

Via de school

- Voorschool

Via het bestuur

- Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)
- Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)
- NT2-klas
- Taalklas

Handelingsgericht werken (HGW)

In ontwikkeling

- Onze leerkrachten verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).
- Onze leerkrachten reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.
- Onze leerkrachten reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.
- Onze leerkrachten zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.
- Onze leerkrachten maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.
- Onze leerkrachten creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen. Bijvoorbeeld door hen een eigen rol en verantwoordelijkheid te geven in het vaststellen van onderwijsbehoeften, leerdoelen, aanpak en het leren.
- Onze leerkrachten geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).
- Onze leerkrachten werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.
- Onze ondersteuningstructuur is voor alle betrokkenen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.
- Onze leerkrachten reflecteren samen op het eigen handelen en dat van collega's (denk aan intervisie, gezamenlijke les-, blok- en planvoorbereidingen, collegiale consultaties, actieonderzoek, etc.).
- Onze leerkrachten kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.

Ontwikkeld

- Onze leerkrachten gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).
- Onze leerkrachten werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.
- Onze leerkrachten evalueren systematisch en periodiek de leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.