



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

o.b.s. it Bynt

Plaats : Winsum Fr
BRIN nummer : 14EL|C1
Onderzoeksnummer : 286783
Datum onderzoek : 18 februari 2016
Datum vaststelling : 10 maart 2016

INHOUDSOPGAVE

1	SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN	5
2	TOELICHTING OP DE OORDELEN	6
3	REACTIE VAN HET BESTUUR	10
4	OPZET VAN HET ONDERZOEK	11
	BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTEEN	12
	BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE	16

1 SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN

o.b.s. it Bynt heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

- De eindopbrengsten van deze fusieschool zijn voldoende;
- De school beschikt over een breed en eigentijds leerstofaanbod dat de kerndoelen dekt. Bij het aanbod voor levensbeschouwelijk onderwijs is duidelijk rekening gehouden met zoals dat voorheen op de beide scholen afzonderlijk werd gegeven.
- De leraren volgen de ontwikkeling van alle leerlingen aan de hand van heldere overzichten en plannen. Hier en daar kunnen analyses en doelen voor zorgleerlingen worden verfijnd.
- Leraren leggen over het algemeen duidelijk uit, maar de uitleg kan op onderdelen worden versterkt.
- Leerlingen, ouders en leraren zijn zeer tevreden over het schoolklimaat. Zij ervaren de school bovendien als veilig.
- De kwaliteitszorg en de kwaliteitscultuur zijn goed en zijn ondersteunend voor een verdere ontwikkeling van de school.

2 TOELICHTING OP DE OORDELEN

2.1 Kwaliteitsoordelen op de tien onderzochte standaarden

Hieronder staan de kwaliteitsoordelen op de standaarden per kwaliteitsgebied en een toelichting daarop. De score geeft aan in welke mate de betreffende standaard is gerealiseerd. Bijlage 1 geeft de portretten weer die bij deze standaarden horen.

Legenda:

1. zeer zwak
2. zwak
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen

Onderwijsresultaten		1	2	3	4	5
1.1	Resultaten			•		

De eindresultaten van fusieschool It Bynt (ontstaan door het samengaan van obs Mied'skoalle en cbs De Stapstien) zijn in 2015 voldoende. Deze score ligt boven de bovengrens die de inspectie aanhoudt. In 2013 waren de eindresultaten van beide scholen voldoende en in 2014 lag de score van de Mied'skoalle boven, en die van de Stapstien beneden de ondergrens van de inspectie. Het perspectief voor de eindtoets in 2016 is positief, gezien de resultaten voor rekenen en wiskunde en begrijpend lezen van de huidige groep 8. De focus van de school ligt op de resultaten van taal-lezen en rekenen en wiskunde. De school is voornemens om zich nu ook te gaan richten op het formuleren van doelen bij andere vakgebieden.

Onderwijsproces		1	2	3	4
2.1	Aanbod				•
2.2	Zicht op ontwikkeling			•	
2.3	Didactisch handelen			•	
2.4	Ondersteuning			•	

Voor de vakken taal, lezen en rekenen, Fries en wereldoriëntatie maken de leraren gebruik van een breed en eigentijds leerstofaanbod dat dekkend is voor de kerndoelen. Voor leerlingen die meer aankunnen beschikt de school over een

additioneel aanbod. Voordat de beide scholen waren gefuseerd, hadden de scholen, elk vanuit hun levensbeschouwing hiervoor een eigen aanbod. Men heeft ervoor gekozen om in de fusieschool dit aanbod aan alle leerlingen aan te bieden. Tevens heeft de school aandacht voor burgerschap.

De leraren hebben zicht op de ontwikkeling van de leerlingen met behulp van toetsen, observaties en leerlingenwerk. Naar aanleiding van de toetsen schrijven de leraren groepshandelingsplannen en groepsondersteuningsplannen waarmee zij de instructies en het aanbod afstemmen. Voor zorgleerlingen zijn er individuele plannen. De plannen worden viermaal per jaar geëvalueerd en - indien nodig- aangepast. Uit de dagplanningen blijkt dat leraren de zorg die zij aan zorgleerlingen aanbieden bijhouden. De analyses die de leraren maken van de toetsresultaten en de doelen die zij daarbij stellen voor zorgleerlingen kunnen hier en daar aan scherpere winsten.

De leraren leggen de leerstof over het algemeen duidelijk uit, maar de inspectie vraagt wel aandacht voor het activeren van de voorkennis bij de start van de lessen. Op dit moment legt de school veel nadruk op het onderwijs in begrijpend lezen. Ook hier is nog winst te behalen, onder andere door meer ruimte en tijd te reserveren voor de instructies en de terugkoppeling van doelen. In de combinatiegroepen is sprake van een taakgerichte werksfeer. Leerlingen tonen zich betrokken, zowel bij de uitleg als tijdens het zelfstandig werken. Instructies en de verwerking van leerstof zijn afgestemd op wat de leerlingen blijkens de groepsplannen nodig hebben en/of aankunnen.

Voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften stelt de school eigen leerlijnen op, voorzien van een ontwikkelingsperspectief en doelen. Uit de gegevens blijkt dat leerlingen zich naar verwachting ontwikkelen.

Schoolklimaat en veiligheid		1	2	3	4
3.1	Schoolklimaat				•
3.2	Veiligheid			•	

De school kent volgens leerlingen en ouders een prettig en ambitieus schoolklimaat. Resultaten van tevredenheidsonderzoeken onder leerlingen, leraren en ouders bevestigen dit beeld. Met de invoering van coöperatieve werkvormen draagt de school bij aan de bevordering van onderlinge samenwerking tussen leerlingen. De klassenvergaderingen in de bovenbouw zijn onder meer ingesteld om leerlingen mede verantwoordelijk te maken voor een positief schoolklimaat. Uit de gesprekken met ouders en leerlingen ervaren zij dat op de school sprake

is van een geslaagde integratie tussen beide leerlingenpopulaties, waardoor ook de keuze voor onderlinge vriendschappen is toegenomen.

Leraren en leerlingen voelen zich veilig op school. Een veiligheidsplan biedt voldoende handvatten om preventief en curatief de veiligheid te handhaven. Ook kent de school een vertrouwenspersoon.

Kwaliteitszorg en ambitie		1	2	3	4
4.1	Evaluatie en verbetering				•
4.2	Kwaliteitscultuur				•
4.3	Verantwoording en dialoog			•	

Op It Bynt is sprake van een heldere en complete kwaliteitszorgcyclus. De school heeft haar populatie duidelijk in beeld. Tweemaal per jaar vinden analyses plaats van de toetsresultaten die vertaald worden naar conclusies en actiepunten. Met behulp van een kwaliteitszorginstrument evalueert de directie het onderwijsleerproces en stelt verbeterdoelen op. Tevredenheidspeilingen onder leraren, leerlingen en ouders leveren eveneens relevante informatie. Klassenbezoeken door de directie en de intern begeleider vinden met regelmaat plaats en leiden tot borging van afspraken en procedures. Ook betreft de school externen bij de ontwikkeling van het onderwijs. Een vorig jaar afgenomen audit is hiervan een voorbeeld. In een jaarlijks evaluatiedag met het gehele team stelt men vast hoe de school zich het afgelopen jaar heeft ontwikkeld.

Het team van It Bynt is samengesteld uit de leraren van beide scholen. Omdat deze scholen reeds onder één dak zaten, waren er onderling al contacten, maar niet zozeer ten aanzien van onderwijsinhoudelijke onderwerpen. Nu, anderhalf jaar later blijkt dat de samenwerking in goede harmonie verloopt. De directie heeft daar op verschillende manieren bewust op ingezet om daarmee de integratie van het personeel van beide scholen te bevorderen. Er is sprake van één team. De aansturing door de directeur is helder en biedt voldoende ruimte aan de kwaliteiten van de leraren. Daarmee zijn ook verantwoordelijkheden meer verdeeld. De school zet vanuit haar visie structureel in op scholing en deskundigheidsbevordering.

De school informeert en verantwoordt zich naar derden, waaronder het bevoegd gezag en ouders over de schoolontwikkeling en de resultaten aan de hand van de schoolgids, een jaarverslag en een informatiebulletin. De informatie over de schoolontwikkeling richting ouders kan worden versterkt door met regelmaat inhoudelijke onderwerpen centraal te stellen. Enkele malen per jaar zijn er koffieochtenden waarin de directie met ouders spreekt over schoolse zaken.

2.2 Oordelen over naleving

De inspectie concludeert dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

3 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op o.b.s. it Bynt.

Daarnaast heeft de inspectie de school en het bestuur gevraagd haar eigen kwaliteit te beoordelen en dat samen met de oordelen van de inspectie te vertalen naar de ontwikkelingsrichting van de school.

Hieronder geeft het bestuur haar reactie:

- De analyses die de leraren maken van de toetsresultaten en de doelen die zij daarbij stellen voor zorgleerlingen kunnen hier en daar aan scherpere winnen.

Dit punt wordt opgenomen in het ambitieplan 2016-2017. Eventueel wordt er bij dit punt een externe ingeschakeld.

- De leraren leggen de leerstof over het algemeen duidelijk uit, maar de inspectie vraagt wel aandacht voor het activeren van de voorkennis bij de start van de lessen. Op dit moment legt de school veel nadruk op het onderwijs in begrijpend lezen. Ook hier is nog winst te behalen, onder andere door meer ruimte en tijd te reserveren voor de instructies en de terugkoppeling van doelen.

Dit punt wordt opgenomen in de kijkwijzer. Middels klassenbezoeken zal dit punt worden besproken.

- Omdat de school niet met regelmaat de veiligheidsbeleving van leerlingen en leerlingen peilt is standaard 3.2 als onvoldoende beoordeeld.

De vragenlijsten zijn intussen uitgedeeld en ingevuld door de leerlingen van groep 5 t/m 8 en het personeel. De aandachtspunten worden opgenomen in het ambitieplan 2016-2017.

- Adres samenwerkingsverband staat niet in de schoolgids en het schoolplan.

Het adres van het samenwerkingsverband wordt opgenomen in de schoolgids, schoolplan en komt op de website te staan.

4 OPZET VAN HET ONDERZOEK

Volgens de wet moeten alle scholen eens in de vier jaar door de inspectie worden bezocht. Vanaf januari 2015 krijgen alle scholen die daarvoor in aanmerking komen, een onderzoek met het nieuwe conceptwaarderingskader. Zo ook o.b.s. it Bynt.

Op 18 februari 2016 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: directie, intern begeleider, leraren, ouders en leerlingen;
- observaties van de onderwijspraktijk in een aantal groepen. Deze observaties zijn samen met observant van de school uitgevoerd.

Aan het eind van de onderzoeksdag hebben we een feedbackgesprek gevoerd met het bestuur, de schoolleiding, de intern begeleider en enkele leraren van de school. In dit gesprek zijn de bevindingen en oordelen van de inspectie besproken en heeft de school aangegeven wat zij gaat doen met deze bevindingen.

Voor meer informatie over het nieuwe toezicht en de opzet van de vernieuwde kwaliteitsonderzoeken, zie bijlage 2 en de website van de inspectie www.onderwijsinspectie.nl.

BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTE

KWALITEITSGEBIED 1: ONDERWIJSRESULTATEN

STANDAARD 1.1: COGNITIEVE EINDRESULTATEN

De leerlingen behalen cognitieve eindresultaten die gezien kenmerken en beginniveau van de leerlingen ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.

De leerlingen behalen eindresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde (minimum)norm. De doelen voor cognitieve leerresultaten die de school stelt, passen bij de kenmerken van haar leerlingen en de maatschappelijke verwachtingen. De school laat zien dat de doelen gerealiseerd worden. Daarbij beperkt de school zich niet tot Nederlandse taal en rekenen.

KWALITEITSGEBIED 2: ONDERWIJSPROCES

STANDAARD 2.1: AANBOD

Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.

De leraren bieden een breed, eigentijds en op de kerndoelen gebaseerd aanbod. Binnen de kaders van de wet maken zij keuzes in het aanbod, waardoor zij deze afstemmen op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie. De school heeft bovendien een aanbod voor de referentieniveaus taal en rekenen dat past bij het niveau van alle leerlingen. De leraren hanteren leermiddelen die afgestemd zijn op de ontwikkelingsfase van de leerlingen. Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school en bereidt hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs. Daar tussenin verdelen de leraren de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen. Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

STANDAARD 2.2: ZICHT OP ONTWIKKELING

De leraren volgen en analyseren de ontwikkeling van alle leerlingen met als doel het onderwijs voor hen vorm te geven.

De leraren verzamelen voortdurend systematische informatie over de ontwikkeling van hun leerlingen. Zij gaan regelmatig na in welke mate de leerlingen profiteren van het geboden onderwijs en hoe de ontwikkeling van leerlingen verloopt ten opzichte van henzelf en van leeftijdgenoten. Wanneer

leerlingen niet genoeg lijken te profiteren gaat de school na waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. De leraren gebruiken al deze informatie vervolgens om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen leerlingen als individuele leerlingen. Ze gebruiken daarbij een cyclische aanpak.

STANDAARD 2.3: DIDACTISCH HANDELEN

Het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling.

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van de informatie die zij over de leerlingen hebben en stimuleren een brede ontwikkeling. Het team handelt op basis van een samenhangend en consistent pedagogisch-didactisch concept.

De leraren zorgen voor effectieve instructies: aansprekend, doelmatig en interactief. Ze geven blijk van hoge verwachtingen en reageren positief op de inbreng van leerlingen waardoor deze zich ondersteund en uitgedaagd voelen. Bij de instructies en opdrachten gebruiken de leraren passende vakdidactische principes en werkvormen. Ook zorgen zij ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau. Zij stemmen de instructies en opdrachten af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen, zodat alle leerlingen actief, gemotiveerd en betrokken zijn en de voor hen beschikbare tijd effectief besteden. Tijdens de (leer)activiteiten gaan de leraren na of de leerlingen de leerstof en de opdrachten begrijpen. Daarbij geven de leraren de leerlingen directe en individuele feedback op hun werken en leren.

STANDAARD 2.4: ONDERSTEUNING

Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, en ondersteuning.

De school heeft voor leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften interventies gepland. Deze interventies zijn gericht op het (ontwikkelings)perspectief van de leerling. Voor de leerlingen die structureel een onderwijsaanbod krijgen op een ander niveau dan de leeftijdsgroep of extra bekostigd worden vanuit het samenwerkingsverband, stelt de school een (ontwikkelings)perspectief op. De school evalueert regelmatig of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij.

KWALITEITSGEBIED 3: SCHOOLKLIMAAT EN VEILIGHEID

STANDAARD 3.1: SCHOOLKLIMAAT

De school kent een ambitieus en stimulerend klimaat.

De schoolleiding en de leraren creëren een stimulerend en ambitieus pedagogisch klimaat. Er zijn duidelijke regels en een voorspelbaar en betrouwbaar positief klimaat waarin afspraken nagekomen worden. Schoolleiding en leraren kennen een focus op persoonlijke ontwikkeling en leren, waarin alle leerlingen gezien worden en zich betrokken voelen bij de schoolgemeenschap. Het schoolklimaat is ondersteunend voor de cognitieve en sociale ontwikkeling.

STANDAARD 3.2: VEILIGHEID

Schoolleiding en leraren waarborgen een veilige, respectvolle en betrokken omgeving voor leerlingen en leraren.

Schoolleiding en leraren waarborgen de veiligheid van de school en zijn omgeving voor alle leerlingen en het personeel. Leerlingen, leraren, schoolleiding en overig personeel gaan respectvol en betrokken met elkaar om. De leraren leren leerlingen sociale vaardigheden aan en tonen voorbeeldgedrag. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. De school heeft daarvoor een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten. Het beleid voorziet ook in een regelmatige meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen, en het personeel. De school heeft een vertrouwenspersoon. Alle betrokkenen kennen dit beleid.

KWALITEITSGEBIED 4: KWALITEITSZORG EN AMBITIE

STANDAARD 4.1: EVALUATIE EN VERBETERING

De school heeft vanuit haar maatschappelijke opdracht ambities en doelen geformuleerd, evalueert regelmatig de realisatie en verbetert op basis daarvan systematisch haar onderwijs.

De school weet, rekening houdend met haar maatschappelijke opdracht en kenmerken van de leerlingenpopulatie, waarin zij zich wil onderscheiden, c.q. profileren, en heeft daaruit toetsbare doelen afgeleid voor de korte en middellange termijn. De kwaliteitszorg heeft in elk geval betrekking op de resultaten, het onderwijsproces waaronder het aanbod, het schoolklimaat en de veiligheid. De schoolleiding en de leraren beoordelen systematisch maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid heeft en onderhoudt. De school betreft onafhankelijke deskundigen en belanghebbenden bij deze beoordeling en analyseert de relatie van de resultaten met de financiële

voorzieningen en wettelijke vereisten. De evaluaties leiden tot toegankelijke managementinformatie. Waar nodig voert de school planmatig verbeteringen door die voldoende ambitieus zijn en aansluiten bij de evaluaties.

STANDAARD 4.2: KWALITEITSCULTUUR

De school kent een professionele kwaliteitscultuur en functioneert transparant en integer.

Het beleid van de school om haar visie op de onderwijskwaliteit en ambities te realiseren is breed gedragen. Er is een grote bereidheid om gezamenlijk het onderwijs te verbeteren. Het bestuur en de schoolleiding vertonen onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn. Er wordt gehandeld vanuit een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling.

De schoolleiding en de leraren werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Leraren en andere betrokkenen bij de school werken resultaatgericht, zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de onderwijskwaliteit en op de ontwikkeling van de leerlingen. De school werkt vanuit een transparante en integere cultuur waarin sprake is van zichtbaar zorgvuldig handelen.

STANDAARD 4.3: VERANTWOORDING EN DIALOOG

De school legt toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten en voert daarover actief een dialoog met haar omgeving.

De school betreft interne en externe belanghebbenden bij de ontwikkeling van haar beleid, bespreekt regelmatig haar ambities en welke resultaten ze behaalt. Ze vraagt van deze belanghebbenden een actieve bijdrage in het realiseren van haar ambities en doelen en spreekt hen daarop aan. Daarnaast staat de school open voor wensen en voorstellen van interne en externe belanghebbenden en verwerkt deze. De school verantwoordt zich over de resultaten op een voor de belanghebbenden toegankelijke en heldere wijze.

BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE

Onderwijsinspectie vernieuwt het toezicht

De Inspectie van het Onderwijs vernieuwt de komende jaren het onderwijstoezicht: meer maatwerk, meer ruimte voor voldoende presterende scholen, en sterker gericht op verdere ontwikkeling van de kwaliteit van het onderwijs. Scholen, besturen en leraren hebben - en nemen - zelf de verantwoordelijkheid om op hun eigen wijze het onderwijs te bieden dat het beste uit leerlingen en studenten haalt. Met het vernieuwde toezicht wil de inspectie nog sterker die eigen verantwoordelijkheid stimuleren.

- **Basiskwaliteit is in orde, geheel moet beter** - De afgelopen decennia hebben we veel energie gestoken in het opsporen van minder presterende scholen en opleidingen en het samen met hen ervoor zorgen dat ze weer verbeterden. Dit heeft zijn vruchten afgeworpen: het aantal scholen dat zwak of zeer zwak is, is flink afgenomen. De basiskwaliteit is dus steeds vaker in orde. Maar tegelijk zien we dat het Nederlandse onderwijs over het geheel beter kan en moet. Met vernieuwd toezicht wil de onderwijsinspectie daar aan bijdragen.
- **Proces: samen de vernieuwing ontwikkelen** - Op weg naar vernieuwd toezicht gaan we niet alleen op pad. Het is een open proces van gezamenlijk ontwerpen met scholen en besturen, bestuurlijke partners, OCW, de politiek.
- **Instellingen eigen verantwoordelijkheid, de inspectie stimuleert** - Besturen, schoolleiders en niet in de laatste plaats de leraren dragen - en nemen - verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs. En voor de eigen manier waarop zij het onderwijs invullen om het beste uit leerlingen en studenten te halen. De inspectie stimuleert de instellingen in het nemen van die eigen verantwoordelijkheid en we sluiten daar in ons toezicht bij aan.
- **Verdere kwaliteitsverbetering** - De kern van het nieuwe toezicht is dat we ook scholen en besturen boven de ondergrens gaan stimuleren tot verdere kwaliteitsverbetering voor hun leerlingen en studenten. We ondersteunen daarvoor de scholen en hun besturen in hun ambities en verbetervermogen. Scholen kunnen daarom straks het oordeel 'voldoende' of 'goed' krijgen. De inspectie houdt overigens onverminderd aandacht voor risico's.
- **Totaalbeeld** - We geven een oordeel op basis van het totaalbeeld, een oordeel dat rekening houdt met het specifieke karakter van elke school en dat ondersteund wordt met toetsbare gegevens.

- **Aansluiten bij kwaliteitszorg besturen en scholen** - Besturen en schoolleiders nemen steeds meer verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van hun scholen en opleidingen. Met alle besturen gaat de Inspectie van het Onderwijs regelmatig de kwaliteit van de scholen en de kwaliteitszorg van het bestuur bespreken, mede aan de hand van de informatie van de school of het bestuur zelf. We zoeken de dialoog met deze besturen, schoolleiders en leraren over wat hen beweegt, hoe ze er voor staan en waar ontwikkelingskansen liggen.
- **Leraar centraal** - Cruciaal in het toezicht is de aandacht voor de centrale positie van de leraar en de professionalisering. Met het toezicht willen we schoolleiders en besturen stimuleren om de leraar optimaal in staat te stellen zich te ontwikkelen. Leraren zijn met elkaar immers doorslaggevend voor de kwaliteit van het onderwijs en voor de verdere verbetering daarvan. Leraren moeten zich (weer) eigenaar voelen van het onderwijs dat in hun school geboden wordt en de inspectie wil dit graag stimuleren.